

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рязанская школа-интернат»



**ПРИНЯТО**  
Решением Педагогического  
совета  
(протокол от 31.03.2021 г. № 4)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Областного государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Рязанская школа-интернат»  
на 2021 – 2025 годы



## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
Введение.....	3
Раздел I. Паспорт Программы развития.....	4
Раздел II. Информационная справка о школе.....	7
Раздел III. Характеристика образовательной деятельности... ..	9
Раздел IV. Основания для разработки программы развития.....	22
Раздел V. Основные направления развития учреждения.....	24
Раздел VI. Основные мероприятия по реализации Программы развития... ..	28
Раздел VII. Механизмы реализации программы.....	29
Раздел VIII. Ожидаемые результаты.....	31
Раздел IX. Порядок обновления Программы развития .....	36

## Введение

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская школа-интернат» основано в 1962 году. Школа-интернат расположена в г. Рязани, в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Большой опыт работы педагогов школы – интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения и проживания, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу – интернат востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Сегодня наша школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- система дополнительного образования детей;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Программа развития ОГБОУ «Рязанская школа-интернат» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты – вот главные критерии нашей работы.

Школа – интернат создает условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе реализации программы развития в рамках деятельности школы – интерната предполагается реализация модели «Школа жизненного самоопределения», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, соответствующих современной идеологии образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Раздел I

### Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	<i>"Школа жизненного самоопределения"</i> – программа развития Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Рязанская школа-интернат» (далее - Программа)
<b>Нормативные основания для разработки программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598)</li> <li>• ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)</li> <li>• Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</li> </ul>
<b>Миссия школы – интерната</b>	Создание модели образовательной среды, позволяющей развивать у каждого обучающегося механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество.
<b>Цель Программы</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
<b>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</b>	<p>1.Обновление оборудования/оснащение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- учебных кабинетов (кабинет биологии, кабинеты начальных классов) для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</li> </ul> <p>2.Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив ОГБОУ «Рязанская школа-интернат»
<b>Управление Программой</b>	Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и Педагогический совет школы – интерната.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля качества знаний обучающихся - 60 %;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 100%;</li> </ul>

**мероприятия)**

- доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 90%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 100%;
- доля классов, реализующих ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или ФГОС НОО ОВЗ – 100 %;
- доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 75%;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - 95%;
- доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;
- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 100%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 90%;
- доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 100 %;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 50%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 70 %;
- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 100 %;
- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 90 %;</li> <li>• отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;</li> <li>• доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 50%;</li> <li>• информированность участников образовательного процесса - 100%;</li> <li>• мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц; мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы-интерната -1 раз втриместр.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями;</li> <li>- повышение качества обучения и воспитания в школе – интернате;</li> <li>- успешная адаптация обучающихся в современном обществе, вхождение в социум, дальнейшее обучение и трудоустройство;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования и внеурочной деятельности;</li> <li>- совершенствование методической работы в школе – интернате по проблемам коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;</li> <li>- саморазвитие и профессиональное самосовершенствование членов педагогического коллектива;</li> <li>- обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС О УО и ФГОС НОО ОВЗ</li> <li>- дальнейшее развитие доступной среды.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1 этап: организационный (проектный) – декабрь 2022 г. - январь 2023 г.</p> <p>2 этап: деятельностный – 2023 – 2024 гг.</p> <p>3 этап: заключительный (аналитический) – декабрь 2024 г.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
<b>Ответственные лица для контактов</b>	Коптев Игорь Юрьевич, директор школы-интерната Тел. 8 (4912) 44 62 10

## Раздел II

### Информационная справка о школе

Общие сведения о школе-интернате:

Полное наименование Учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская школа-интернат»

Сокращённое наименование Учреждения: ОГБОУ «Рязанская школа-интернат»

Адрес: ул. Макаренко д. 1, Рязань, 390027.

Телефоны: (4912) 44 62 10 (директор), 44 14 09 (секретарь)

Факс: (4912) 44 14 09

E-mail: [rzn-sch-int@mail.ru](mailto:rzn-sch-int@mail.ru)

Сайт школы-интернат: [sch-internat-rzn.ru](http://sch-internat-rzn.ru)

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области.

Лицензия на образовательную деятельность, в том числе дополнительное образование: Серия 62Л01 № 0000759, регистрационный № 27-2442 от 02.09.2015 г., срок действия: бессрочно

Лицензия на медицинскую деятельность: от 19.10.2020 г., регистрационный номер ЛО-62-01-002188, срок действия: бессрочно.

Для полноценного функционирования школы-интерната созданы необходимые условия. Общая площадь зданий составляет 4067,5 кв.м., в том числе 889,9 кв.м. занимает площадь для проведения учебного процесса. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы, но недостаточна с учётом перспективы ее развития. Необходимо стремиться к увеличению площади при повышении количества обучающихся.

В школе оборудовано:

- 15 учебных кабинетов, в том числе музыкальный класс, оборудованный для занятий ритмикой;
- 2 кабинета логопедии;
- 1 кабинет дефектолога;
- комната психологической разгрузки с необходимым оборудованием (сухой бассейн, тактильная дорожка, световой стол для рисования песком, стол мозаика, фиброволокно, фиброоптический ковер и т.д.);
- кабинет социального педагога;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (основы социальной жизни);
- 3 швейные мастерские (профессиональные и бытовые швейные машины, оверлог);
- 2 столярные мастерские (современные станки, оборудование для работы);
- библиотека;
- спортивный зал;
- тренажёрная комната;
- медицинский блок (2 кабинета + изолятор);
- детская площадка;
- площадка со спортивным оборудованием;
- футбольное и мини футбольные поля;
- столовая на 96 посадочных мест (дети получают 6-ти разовое питание);
- комната отдыха;
- прачечная (3 бытовые стиральные машины, электрогладильная доска, сушильный шкаф);
- спальный корпус на 97 мест.

### Мультимедийно-информационное оснащение:

персональный компьютер – 7 шт.

ноутбук – 54 шт.

принтер – ч/б: 27; цв.: 11

медиапроектор – 26 шт.

интерактивная доска – 15 шт. (Оборудовано 14 учебных кабинетов и 1 кабинет швейного дела)

TV – 16 шт.

В сравнении с 2015 годом мультимедийно-информационное оснащение школы-интерната значительно улучшилось, но и его недостаточно.

Библиотечный фонд составляет 6171 экз., из них учебников – 1485 экз. Обеспечение учебниками в 2021 – 2022 учебном году составляет 88% (нет учебников по социально-бытовой ориентировке, столярному делу, обществознанию), что, конечно, не удовлетворительно.

Дети в школу-интернат поступают из г. Рязани и в основном из следующих районов Рязанской области: Кораблинского, Касимовского, Рязанского, Рыбновского, Старожиловского, Шиловского, Захаровского. Семьи воспитанников существенно отличаются друг от друга по социальному укладу жизни, по интеллектуальному развитию. Многие дети не владеют элементарными навыками самообслуживания, не знают гигиенических норм и правил организации социума, являются инвалидами детства.

В ОГБОУ «Рязанская школа-интернат» принимаются все граждане, подлежащие обучению в образовательном учреждении для обучающихся с УО (ИН), имеющие право на получение образования данного уровня.

Контингент детей объединяет степень умственной отсталости от легкой до выраженной глубокой умственной отсталости с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Сведения об обучающихся.

Прием обучающихся в школу-интернат осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и Заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

На 01.01.2022 г.:

- количество обучающихся – 148 ч.
- количество мальчиков – 95 ч.
- количество девочек – 53 ч.
- дети-инвалиды – 89 ч.
- дети, находящиеся под опекой – 5 ч.

### **Сведения о социальном составе обучающихся.**

Социальное положение семьи	Количество	%
Полная семья	59	44
Неполная семья	75	56
Неблагополучная семья	20	15
Многодетная семья	25	19
Дети, находящиеся под опекой	6	5
Семьи, в которых хотя бы 1 родитель имеет высшее образование.	17	13
Семьи, в которых хотя бы 1 родитель имеет средне-специальное образование	55	41
Семьи, в которых хотя бы 1 родитель имеют среднее образование	41	31
Семьи, в которых родители имеют основное образование	13	16
Семьи, в которых родитель закончил коррекционную школу	8	
Семьи, в которых родители безработные	34	25

В ОГБОУ «Рязанская школа-интернат» обучаются дети с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) – 94% и дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – 6%.

### Этиология умственной отсталости (сравнительный анализ)

Класс	кол-во общее (обучение в классе+на дому)	Умственная отсталость, обусловленная обменными нарушениями	Умственная отсталость, обусловленная хромосомной патологией	Умственная отсталость, обусловленная психическими процессами	Умственная отсталость, осложненная речевыми расстройствами	Умственная отсталость, осложненная двигательными нарушениями	Умственная отсталость, осложненная поведением, эмоц. и невротическими нарушениями	Умственная отсталость, осложненная судорожным синдромом	Умственная отсталость, обусловленная микроцефалией	Умственная отсталость, обусловленная гидроцефалией	Неосложненная умственная отсталость
1-4	63 (58+5)		12	13	59	4	9	1			0
5-9	85 (76+9)		3	3	26	2	5	1			26
<b>Итого</b>	<b>148 (134+14)</b>		<b>15 (10 %)</b>	<b>16 (11%)</b>	<b>85 (57%)</b>	<b>6 (4%)</b>	<b>14 (9%)</b>	<b>2 (1%)</b>			<b>26 (18%)</b>

Наполняемость классов в школе-интернат - в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

*Кадровый состав*

Сведения об администрации школы – интерната:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Общий стаж	Стаж административной работы	
				общий	В данном ОУ
Директор	Коптев Игорь Юрьевич	высшее	39	29	12
Зам. директора по УР	Журавлева Ирина Борисовна	высшее	38	22	7

Зам. директора по ВР	Тиханович Татьяна Константиновна	высшее	32	1	1
	Субботина Тамара Николаевна	высшее	42	17	17
Зам. директора по АХР	Горшкова Елена Сергеевна	высшее	20	13	13

Показатели	Количество (чел.)		% к общему количеству педагогов	
	2015	2022	2015	202
<b>Всего</b>	38	42		
<b>Педагоги, имеющие образование:</b>				
Среднее-профессиональное, всего	7	4	16%	16%
В т.ч. педагогическое	7	7	16%	16%
Высшее, всего	31	38	82%	84%
В т.ч. педагогическое	30	37	79%	79%
<b>Педагоги, имеющие стаж:</b>				
до 10 лет	3	4	8%	10%
От 10 до 20 лет	5	4	13%	9%
Свыше 20 лет	30	34	79%	79%
<b>Педагоги, имеющие квалификационные категории:</b>				
Высшую	4	21	11%	50%
Первую	10	8	26%	19%
Воспитателей (всего)	16	13		
Учителей (всего)	22	22		
Учитель-логопед	1	3		
Учитель-дефектолог	0	2		
Педагог-психолог	1	1		
Социальный педагог	1	1		
Специальное дефектологическое образование	4	28	11%	67%

### Раздел III

#### Характеристика образовательной деятельности

Форма обучения – очная.

**Основными целями** работы школы – интерната являются:

1. Обеспечение коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшей социализации, в соответствии с нормами и правилами, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.

2. Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению.

**Задачи при организации образовательного процесса:**

- ✓ обеспечение образовательного уровня обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом психофизических особенностей;

- ✓ приближение содержания образования к требованиям современного общества с учетом имеющихся социально-экономических условий;
- ✓ профессионально-трудовое самоопределение;
- ✓ социальное закаливание;
- ✓ создание условий для овладения обучающимися комплекса социальных ролей, обеспечивающих адекватное участие в системе социальных отношений;
- ✓ формирование социально-нормативного поведения;
- ✓ профилактика правонарушений.

Школьные АООП для разных классов, для обучающихся на дому разработаны в соответствии с требованиями ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ, на основании авторской Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 классы (под редакцией В.В. Воронковой). АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. Программы содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа направлена на обеспечение коррекционно-развивающей среды обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию личностных качеств ребенка, становлению его способности быть полноценной, социально активной личностью, обладающей набором ключевых знаний, умений и навыков, направленных на осознанный выбор профессии.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает решение следующих основных задач:

1. овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
2. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
3. выявление развития возможностей и способностей через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества.

Основная цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом для детей с тяжелыми нарушениями развития (ТМНР) минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от семьи. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, а также для участия в трудовой или общественно-полезной деятельности. Предметы учебного плана нацелены на разнообразные коммуникативные умения.

**Особенности организации учебно-воспитательного процесса  
в школе-интернате**

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
I ступень 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развивать фонематический слух;</li> <li>- начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений;</li> <li>- овладеть элементарными навыками счета и измерений;</li> <li>- уточнить представления об окружающем мире;</li> <li>- активизировать словарь и формирование диалогической речи;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения;</li> <li>- изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка;</li> <li>- коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений;</li> <li>- элементы дифференциации в методике;</li> <li>- составление планов индивидуального обучения и программ (СИПР) для обучающихся с ТМНР;</li> <li>- проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</li> </ul>
II ступень 5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать базовые знания, умения, навыки и жизненные компетенции;</li> <li>- расширять знания об окружающем мире;</li> <li>- развивать устную речь, умение делать выводы и обобщения, правильно <i>выразить свою мысль</i>; <i>развивать измерительные и вычислительные операции</i> в сочетании с трудовым обучением;</li> <li>- закреплять навыки правильного письма;</li> <li>- обобщать профессиональные умения, практические знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет психофизических особенностей подросткового возраста.</li> <li>- развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала;</li> <li>- воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений;</li> <li>- учет межпредметных связей в образовательном процессе.</li> </ul>

*Воспитательная работа*

**Задачи при организации воспитательного процесса:**

- ✓ создание оптимальных условий, способствующих развитию личности обучающихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности;
- ✓ воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- ✓ создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- ✓ развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- ✓ сохранение и преумножение школьных традиций;

- ✓ профилактика правонарушений;
- ✓ расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Исходя из задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Формирование познавательных интересов и сознательного отношения к учебе.
- Формирование правосознания и гражданской ответственности. Патриотическое воспитание.
- Воспитание нравственности и культуры поведения.
- Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- Формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Развитие трудолюбия. Профориентационная работа.
- Профилактическая работа с «трудными» подростками.
- Работа с семьей.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее, появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они проходят успешно, это:

- «Здравствуй, школа» (торжественная линейка);
- «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День Учителя»;
- «День Матери»;
- «День Конституции»;
- Мастерская Деда Мороза;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «8 Марта»;
- «День Победы»;
- «Прощание с букварем»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок» (торжественная линейка), выпускной вечер.

За последние 3 года удалось значительно расширить спектр услуг, предлагаемых в рамках дополнительного образования. Помимо кружков художественно-эстетического направления (вокальная студия «Созвездие», танцевальная студия «Веселые ритмы», фольклорный ансамбль «Журавушка») и спортивно-оздоровительного (секции «ОФП», «Настольный теннис», «Мини-футбол»), появились кружки по актерскому мастерству («Театралы», «Талантиум»), декоративно-прикладного направления («Резьба по дереву»), социального направления («Юный цветовод», «Мегабайтик»). Большую помощь в удовлетворении потребностей детей во внеурочных занятиях оказывают курсы внеурочной деятельности в 1 – 4 классах. В настоящее время организованы занятия по курсам: «В мире звуков», «Весёлый язычок», «Говорим правильно», «Учимся – играя», «Говорушки», «Развивайка», «Основы православной культуры», «Читайка», «Здоровячок», «В гостях у сказки», «Юные друзья пожарных», «Разговор о правильном питании».

Дополнительное образование (5 – 9 классы) и занятия курсов внеурочной деятельности (1 – 4 классы) в нашей школе носят коррекционно-развивающий характер, их целью является привлечение максимального количества обучающихся в кружки, секции, объединения для развития творческих способностей, склонностей и интересов детей, трудового и физического воспитания, обеспечение занятости воспитанников и организации социально значимого досуга.

Направления деятельности:

- ❖ коррекционно-развивающее;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ общекультурное;
- ❖ социальное.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в форме объединений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности

№		2017- 2018 гг.	2018- 2019 гг.	2019–2020 гг.	2021-2025 гг.
1.	Доля обучающихся, участвующих в кружковой деятельности, занимающихся в спортивных секциях в ОУ	89%	89%	91%	90%
2.	Доля обучающихся, занимающихся на курсах внеурочной деятельности в ОУ	100%	100%	100%	100%

Неполный охват обучающихся кружковой работой происходит в основном за счет обучающихся, находящихся на домашнем обучении, за счет детей, позже поступивших в школу, за счет детей, каждый день уходящих домой. На этот факт необходимо обратить внимание и стремиться к 100% занятости воспитанников.

Обучающиеся школы-интерната систематически принимают участие в различных конкурсах и фестивалях.

1. Формирование познавательных интересов:
  - ✓ Национальный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»
  - ✓ Региональные олимпиады по предметам: математике, русскому языку, социально-бытовой ориентировке
  - ✓ Региональная ученическая конференция «Я познаю мир» (организует и проводит «Рязанская школа-интернат»)
  - ✓ Литературные конкурсы для общеобразовательных школ г. Рязани, региональные литературные конкурсы для детей с УО на базе ГБУК РО «Рязанская областная детская библиотека»
2. Воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей:
  - ✓ Областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины» (организует и проводит «Рязанская школа-интернат»)
  - ✓ Городской фестиваль творчества детей с ОВЗ «Родничок»
  - ✓ Открытый городской конкурс-фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодежи с ОВЗ «Музыка. Движение. Слово»

### 3. Спортивно-оздоровительное направление:

- ✓ Областные соревнования по программе «Специальная Олимпиада России»

В дальнейшем необходимо активизировать работу по выявлению одаренных детей и подготовке их к участию в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

Планируя и организуя воспитательный процесс в школе - интернате, педагогический коллектив отчетливо представляет, что воспитание личности ребенка с интеллектуальным дефектом требует комплексной организации всего воспитательного процесса, в котором использование разнообразных приемов коррекционного воздействия должно сочетаться с неременным соблюдением щадящего режима, санитарно-гигиенических, эстетических и нравственных правил адаптации жизнедеятельности детского коллектива. Вся воспитательная работа направлена на социализацию личности, привитие практических умений, необходимых ребенку для дальнейшей жизни в обществе. Отношения между участниками образовательного процесса строятся на взаимном партнерстве.

*Коррекционная работа с детьми.*

На сегодняшний день коррекционную службу школы – интерната представляют социальный педагог (1 ставка), учитель-логопед (3,5 ставки), педагог – психолог (1,5 ставки), учитель - дефектолог (2 ставки). Деятельность этих специалистов направлена, в первую очередь, на оказание коррекционной помощи детям. Все специалисты работают в тесном контакте друг с другом.

Принцип преемственности реализуется в следующих формах работы:

- школьный консилиум,
- дневники наблюдений, ИПР,
- родительские собрания,
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, детей и др.

Коррекция личности ребенка с ОВЗ средствами образования является основной функцией школы-интерната. Коррекционная работа осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и на том материале, который является содержанием той или иной образовательной области. Кроме коррекционной работы, которая проводится на всех уроках, в школе-интернате предусмотрены специальные коррекционные курсы.

#### **Ритмика.**

Цель: развитие и коррекция координации движений, моторики, пространственной ориентировки.

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Цель: максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий деятельности.

#### **Социально-бытовая ориентировка.**

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

#### **Занятия с учителем-логопедом.**

Цель: коррекция речевых нарушений.

#### **Коррекционные занятия.**

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность; • развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.
- развитие речи.
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех детей (**общая коррекция**) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (**индивидуальная коррекция**). Общая коррекционная работа со всеми обучающимися заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся, что позволяет им приобрести новые знания и навыки на более высоком уровне. Индивидуальная коррекция проходит поэтапно, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков дети включаются во фронтальную работу.

#### Анализ внутренних факторов развития учреждения

Оценка внутреннего потенциала школы-интерната		Оценка перспектив развития школы-интерната	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<b>1.ФГОС: образовательный стандарт в действии</b>			
- Созданы условия для выполнения	-	Насыщенность	- Внедрение ФГОС О УО - Отсутствие единого

<p>ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны АООП по всем предметам учебного плана для обучающихся с УО разной степени тяжести.</li> <li>- разработка и корректировка программного обеспечения коррекционного сопровождения детей с ТМНР в рамках реализации ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ .</li> <li>- Обучающие 1 – 5 классов занимаются по ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ.</li> </ul>	<p>урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществуности.</li> </ul>	<p>и ФГОС НОО ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение всеми педагогами школы курсов повышения квалификации по ФГОС.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности специалистов школы по проблеме коррекционного сопровождения детей с ТМНР.</li> <li>- Внедрение инновационных образовательных технологий, обеспечивающих развивающее обучения, коррекцию дефектов, формирующих социально-значимые умения и навыки.</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы элементов технологии социального проектирования.</li> </ul>	<p>регионального учебного плана для обучающихся с УО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений обучающихся на уровне области.</li> </ul>
---	---	---	---

## **2. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллектив профессиональный, творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нежелание части педагогического коллектива участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.</li> <li>- негативное отношение отдельных педагогов к внедрению новых профстандартов.</li> <li>- Недостаточный уровень изучения профстандарта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность посещать городские, областные, всероссийские мероприятия методической направленности.</li> <li>- Развитие имиджа школы-интерната, как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное стимулирование молодых педагогов, их социальная поддержка.</li> </ul>
---	---	--	--

## **3. Личностный рост участников образовательного процесса.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое повышение квалификации педагогами на базе школы-интерната и других образовательных учреждений г. Рязани и РФ (очное, дистанционное).</li> <li>- Понимание большей частью педагогического коллектива необходимости развития ОУ.</li> <li>- Система оплаты труда педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно высокий средний возраст педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничество с РГУ им. С.А. Есенина, в том числе по привлечению молодых специалистов, студентов.</li> <li>- Работа на базе школы инновационной площадки по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение развития и социальной адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток практического опыта молодых специалистов.</li> <li>- Профессиональное выгорание отдельных педагогов.</li> </ul>
---	--	---	---

<p>позволяющая оценивать труд педагогов по их результатам.</p>		<p>детей и подростков с ИН в условиях школы-интерната»</p> <p>- Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.</p>	
<p>-Активное и успешное участие обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах школьного, регионального, всероссийского уровня.</p> <p>- Проведение работы с одаренными детьми.</p> <p>- Успешное прохождение выпускниками аттестации по трудовому обучению.</p> <p>-Проведение внутренних экзамен по СБО.</p> <p>- Достаточно широкий спектр объединений дополнительного образования.</p> <p>- Проведение занятий курсов внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным ФГОС.</p>	<p>- Знания и умения, усваиваемые в школе обучающимися, часто не носят практического характера применения, поэтому не могут помочь в реально возникшей жизненной ситуации.</p> <p>- нехватка помещений для проведения внеурочной деятельности.</p> <p>- недостаточное материально-техническое оснащение (недостаток игр для развития моторики, познавательной сферы, конструкторов, дидактического материала для индивидуальной работы).</p> <p>- Работа школьного самоуправления.</p>	<p>- Широкое включение обучающихся во взаимодействие с окружающим социумом.</p> <p>- Активизация и систематизация методического потенциала школы для более эффективного овладения обучающимися необходимым для самостоятельной жизни в обществе запасом знаний, умений и навыков, компетенций.</p> <p>- Выстраивание системы работы с одаренными детьми.</p> <p>- Активизация работы по самоуправлению.</p> <p>- Привлечение родителей в коррекционно - образовательный процесс с использованием различных форм сотрудничества.</p>	<p>- Низкая мотивация обучающихся к образовательной деятельности.</p> <p>- Изменение контингента обучающихся (ТМНР, РАС).</p>

#### 4. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

<p>- Наличие опыта инновационной деятельности: работа научно-исследовательской площад-ки НОЦ практической психологии и психологической службы РГУ им. С.А. Есенина.</p> <p>- Удовлетворительный уровень методической работы.</p> <p>- Широкое использование цифровых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>- Наличие опыта предъявления результатов деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• печатные издания, активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня;</li> <li>• в интернет ресурсах</li> </ul>	<p>- Инертность части педагогов.</p>	<p>- Развитие коммуникативно-информационного пространства.</p> <p>- создание творческих групп педагогов.</p> <p>- Улучшение материально-технического обеспечения в соответствии с федеральным проектом «Современная школа».</p> <p>- Введение новых профилей трудового обучения.</p>	<p>- Перегрузка в работе педагогов.</p>
--	--------------------------------------	--	---

### **5. Развитие информационной среды школы**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материально-техническая база школы-интерната укомплектована, систематически пополняется новым оборудованием.</li> <li>- Создан сайт школы-интерната.</li> <li>- Созданы чаты учителей, воспитателей, классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень владения информационными технологиями некоторых педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современный скоростной интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование для привлечения дополнительных специалистов.</li> </ul>
---	--	--	---

### **6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание урочной и внеурочной деятельности, оборудование кабинетов соответствуют СанПиНам.</li> <li>- Шестиразовое, витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовой.</li> <li>- Организация углубленных медицинских осмотров специалистами для обучающихся.</li> <li>- Систематическое и планомерное проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек.</li> <li>- Сотрудничества с ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер».</li> <li>- Работа 3-х спортивных секций: «ОФП», «Мини-футбол», «Настольный теннис».</li> <li>- Активное, успешное участие воспитанников в соревнованиях по программе «Специальная Олимпиада России».</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.</li> <li>- Наличие оборудованной детской площадки, площадки со спортивным оборудованием, футбольного и мини-футбольного полей.</li> <li>- Наличие тренажерной комнаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спортивный зала (приспособлены 2 класса).</li> <li>- Отсутствие помещения для занятий ЛФК.</li> <li>- Отсутствие оборудования для занятий с детьми-инвалидами.</li> <li>- Отсутствие площадки для проведения соревнований по легкой атлетике.</li> <li>- Организация подвижных игр во время прогулок.</li> <li>- Отсутствие оборудованного помещения для проведения физиопроцедур.</li> <li>- Недостаточная приспособленность санитарно-гигиенических зон.</li> <li>- Низкая мотивация родителей (законных представителей) к приобщению к ЗОЖ.</li> <li>- Отсутствие в штате сотрудников врача психиатра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества просветительской и спортивно-оздоровительной работы.</li> <li>- Активизация работы по проведению Школьной спартакиады.</li> <li>- Поиск возможностей, в том числе заинтересованных партнеров в решении материально-технических проблем (оснащение мед. кабинета, площадки для занятий легкой атлетикой и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможная перегрузка детей внеурочной деятельностью.</li> <li>- Нездоровый, малоконтролируемый образ жизни многих семей.</li> <li>- Недостаточное финансирование.</li> </ul>
--	--	---	---

### **7. Форма организации образовательного процесса, позволяющая сотрудничать с родителями обучающихся, общественными организациями, другими учреждениями**

**образования, культуры, здравоохранения и т.д.**

<p>- Удовлетворенность родителей организацией УВП (по результатам анкетирования – 94%).</p> <p>- Удовлетворенность общественно-благотворительных организаций сотрудничеством с ОУ (благодарности, грамоты).</p> <p>- Наличие Договоров о сотрудничестве с:</p> <p>РГУ им. С.А. Есенина; Академией ФСИН России; МБУК «Октябрь»; ГАУК «Рязанский государственный театр кукол»; ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер»; 4 библиотеками г. Рязани;</p> <p>Рязанское Региональное Отделение Благотворительной организации «Специальная Олимпиада России».</p>	<p>- Инертность, безразличие части родителей к реализации УВП.</p> <p>- Недостаточная эффективность работы общешкольного родительского комитета.</p> <p>- Уровень качества сотрудничества с организациями дополнительного образования.</p>	<p>- Использование потенциала родительской общественности. Создание социально-педагогических условий для повышения активности участия родителей в жизни школы.</p> <p>- Совершенствование открытой информационной среды для всех участников образовательного пространства.</p> <p>- Дальнейшее развитие сотрудничества с организациями окружающего социума.</p>	<p>Возможная перегрузка обучающихся.</p>
--	--	---	--

**8. Материально-техническая сторона образовательного процесса**

<p>1. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования:</p> <p>- современно оборудованные учебные кабинеты;</p> <p>- оборудованные кабинеты психолога, логопедов, социального педагога;</p> <p>- современно оборудованы швейные и столярные мастерские;</p> <p>- наличие современно оборудованной столовой.</p> <p>- переоборудование спален для меньшего количества воспитанников.</p> <p>2. Наличие сайта школы-интерната.</p>	<p>- Недостаточно помещений для проведения УВП.</p> <p>- недостаточное оборудование отдельных учебных кабинетов.</p> <p>- недостаточное оборудование кабинета «Технологии» (Многопрофильный труд).</p> <p>- Недостаточное оборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>- отсутствие школьной локальной сети.</p> <p>- Недостаточное оснащение кабинетов для обучающихся ТМНР.</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-интернат.</p> <p>- Финансовая поддержка школы-интерната за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>- Реконструкция спортивной площадки.</p> <p>- Дальнейшая модернизация столярных мастерских.</p>	<p>- Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>- Экономическая ситуация в стране.</p>
---	---	--	--

## Раздел IV

### Основания для разработки программы развития

Настоящая программа развития является организационно– экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития коррекционно-образовательной системы учреждения по созданию в школе-интернате организационно-педагогических, материально-технических, кадровых и других условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Настоящая программа является документом, определяющим стратегию развития учреждения по реализации поставленных задач в рамках реализации проекта «Современная школа».

**Цель:** создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

#### Комплексные задачи программы развития:

- Оснащение и обновление материально-технической базы мастерских по профилям профессионально-трудового обучения «Столярное дело», «Швейное дело», «Многопрофильный труд» (предметная область «Технология»).
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.
- Оптимизация системы коррекционно-развивающей работы для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.
- Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Совершенствование внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.
- Обеспечение условий профессионального развития, роста и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В связи с этим большое внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию. В организацию трудового воспитания входят:

- профессионально-трудовая подготовка;
- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по двум трудовым профилям: швейное дело и столярное дело, а также предпрофильная подготовка «Многопрофильный труд».

В школе-интернате есть 3 швейных мастерских, 2 мастерских для столярному делу, которые в связи с модернизацией содержания, методики и технологий преподавания данного предмета требуют обновления (дооснащения) оборудования, мастерская по многопрофильному труду требует оснащения необходимым оборудованием.

Укрепление и оснащение материально-технической базы мастерских вызвано необходимостью расширения спектра преподаваемых предметов образовательной области «Технология», по которым можно осуществлять профессионально трудовую подготовку обучающихся школы-интерната.

Профессионально-трудовая подготовка по данным профилям поможет обучающимся быть конкурентоспособными в дальнейшем профессиональном обучении в учреждениях СПО и востребованным на рынке труда.

Для улучшения образовательного процесса образовательной области «Естествознание» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) требуется обновление и оснащения кабинета биологии.

В школе обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, для которых создан отдельный кабинет, но он требует дооснащения учебно-методического комплекса.

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, занятия в сенсорной комнате и др.).

Результаты диагностических данных показывают, что у детей отмечается недостаточный уровень развития перцептивных и мнемических функции, наблюдается эмоциональная неустойчивость и низкая учебная мотивация в адаптационный период у вновь прибывших обучающихся. Также отмечается недостаточная сформированность владения подростками социальными навыками. Практически все обучающиеся школы-интерната имеют отклонения в речевом развитии и трудности при усвоении навыков чтения и письма, и речевые нарушения у них приобретают все более сложную структуру и имеют стойкий характер.

Для решения данных проблем необходима оптимизация коррекционно-образовательного процесса посредством обновления оборудования и программно-методического обеспечения, а также создание новых кабинетов.

Все учащиеся школы-интерната охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Это обеспечивает самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. В школе-интернате работают кружки, реализуется внеурочная деятельность духовно-нравственного, художественного, социального и спортивно-оздоровительного направления. Однако с целью модернизации, изменения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в школе планируется создание кабинета дополнительного образования с зонированием: 1 зона – фото-видео студия, 2 зона – робототехника, 3 зона – студия анимации. Для эффективной работы кабинета требуется оснащение современной техникой.

## **V. Основные направления развития учреждения**

Нами выделены следующие направления:

- учебно-методическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- воспитательная работа;
- лечебно-оздоровительная работа;
- профессионально-трудовая подготовка.

### 1. Учебно-методический:

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС О УО и ФГОС НОО ОВЗ, определенными социальными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- продолжить внедрение информационно-коммуникативных технологий с целью модернизации образования.

### 2. Воспитательный:

- внедрение программы Воспитания;
- работа над совершенствованием программ внеурочной деятельности;
- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого обучающегося;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;
- в целях воспитания самостоятельности, ответственности, инициативности обучающихся продолжить работу по организации самоуправления.

### 3. Лечебно-оздоровительный

- продолжить систематическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, при необходимости с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;
- профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркотической зависимости;
- совершенствование медицинского сопровождения обучающихся: привлечение врача психиатра на постоянной основе;
- организация скоординированной работы педагогического коллектива с психиатром, педиатром;
- создание здоровьесберегающей среды, проведение оздоровительной работы;
- организация консультаций родителей («Помощь и обучение родителей»);
- дальнейшее совершенствование материально-технической базы: создание физиотерапевтического кабинета, кабинета ЛФК, оборудование изолятора.

4. Коррекционно-развивающий: - разработка содержания коррекционных областей, предметов в контексте ФГОС О УО и ФГОС НОО ОВЗ;

- подготовка методического материала по систематизации коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в рамках реализующихся проектов;
- создание условий для реализации ФГОС О УО и ФГОС НОО ОВЗ по средством создания интегрированной среды;
- формирование системы мониторинга коррекционного процесса;
- совершенствование инновационной (проектной) составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов при комплексном подходе;
- создание системы диссеминации собственного опыта через участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;
- включение в систему регионального сотрудничества через участие в семинарах, практикумах, мастер-классах на межрегиональном уровне.

#### 5. Профессионально-трудовой

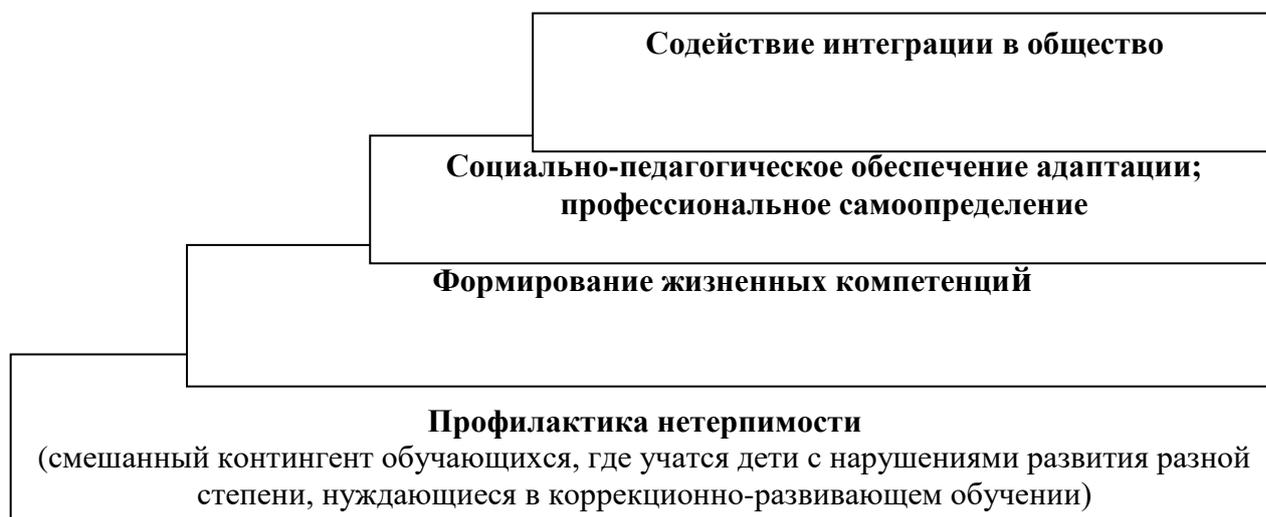
- изучение вопроса о востребованности наших выпускников;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности;
- воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда, к получению нескольких специальностей, исходя из их возможностей.

### **Концепция развития школы – интерната**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности каждого ребенка, педагога и любого человека;
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближайшего развития каждого ученика.

Модель "Школа жизненного самоопределения":



Исходной предпосылкой является положение: «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий». В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм «Школы жизненного самоопределения», если в эти понятия вкладывать профессиональный педагогический смысл.

В «Школе жизненного самоопределения» есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей, способностей, склонностей. Главным в «Школе жизненного самоопределения» является организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку

обучающихся, избежать неврозов. Обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе. «Школа жизненного самоопределения» как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. По мере тщательной отработки одних блоков задач надо переходить к следующим. Таковы место и роль модели "Школы жизненного самоопределения" в едином образовательном пространстве, ее предназначение.

"Школа жизненного самоопределения" призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию психофизического развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения обучающихся приводить к одинаковым результатам. Сохранение личности обучающегося в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни, – центральная задача модели «Школы жизненного самоопределения» и тех, кто в ней работает.

Поэтому в качестве **цели "Школы жизненного самоопределения"** следует определить: создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

**Миссия "Школы жизненного самоопределения"** состоит в обеспечении конвенционирования (приведения к норме) интересов обучающегося и интересов общества, реализация функции социальной мобильности, что предусматривает:

1. Обеспечение получения образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с его индивидуальными возможностями.

2. Содействие в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей.

"Школа жизненного самоопределения" - коррекционное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое и психическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы-интерната индивидуальная карта развития на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребенка, его самооценку, объективность и субъектность его в образовательном процессе. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения и воспитания базируется на следующих позициях:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих положительными качествами личности;
- включение личностного опыта ребенка в образовательный процесс;
- признание уникальности каждого ребенка;
- сотворчество, общение детей и взрослых, которые являются главными механизмами становления ребенка в процессе социализации и воспитания.

В реализацию программы "Школа жизненного самоопределения" включены все участники образовательного процесса, поэтому мы выделяем направления развития, в частности:

- сопровождение ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ, создание условий для развития инновационной (проектной) деятельности, изменение средовых условий, повышение профессиональных компетенций и диссеминация продукта собственной профессиональной деятельности;
- обновление содержания и технологий сопровождения для формирования социальных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих

разностороннее развитие детей при охвате образовательной деятельностью в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;

- разработка содержания коррекционных областей, предметов в контексте ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ;
- подготовка методического материала по систематизации коррекционной, профилактической и просветительской деятельности;
- совершенствование системы мониторинга коррекционного процесса;
- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов при комплексном подходе в обучении и воспитании;
- создание системы диссеминации собственного опыта через участие в региональных, федеральных конференциях, семинарах, печатные издания;
- включение в систему регионального сотрудничества через участие в семинарах, практикумах, мастер-классах на межрегиональном уровне;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, обновление кадрового состава;
- создание единого информационного пространства;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- формирование информационной компетентности педагогов, обучающихся;
- развитие материально-технической базы;
- обеспечение сохранности и укрепление здоровья обучающихся и персонала за счет создания безопасных и комфортных условий, расширения услуг медицинской реабилитации;
- обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса;
- организация рациональной системы питания обучающихся;
- повышение эффективности профилактики ПАВ и формированию ЗОЖ у обучающихся с УО (ИН) и ОВЗ;
- организация мониторинга здоровья и физического развития, координация деятельности специалистов в данном направлении;
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда.

В рамках данных направлений будем развивать систему адаптации детей в общество.

В школе будет продолжена работа по совершенствованию деятельностного подхода к обучению детей с УО (ИН) и ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально - значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, элементов исследовательской и проектной деятельности, учебной и трудовой деятельности.

Наряду с перечисленным перед учителями школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и адаптации (возможно, интеграции) детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения;
- использование новых педагогических технологий и ИКТ.

**Инновационное поле.** Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности. Это

- развивающее обучение;
- технология деятельностного подхода;

- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно-методической базы коррекционно-образовательного процесса.

Переоснащение школы-интерната даст возможность создать комфортные условия пребывания обучающихся в школе-интернате, проводить уроки и занятия с использованием современных компьютерных средств и инновационных технологий, дадут возможность педагогам качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ОВЗ в социальном, экономическом, интеллектуально-личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Переоснащение учреждения и активизация проведения предпрофильной подготовки позволит улучшить качество обучения детей с ОВЗ, что предоставит выпускникам возможность выбора учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, слесарь, столяр, швея, т.д.), а также будет способствовать дальнейшему трудоустройству.

#### VI. Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
<b>Направления развития I этап, II этап</b>			
1.	Повышение педагогического мастерства педагогов (курсы повышения квалификации)	Администрация	2023-2024
2.	Дополнительная профессиональная подготовка педагогов с учётом специфики деятельности школы-интерната.	Администрация	2023-2024
3.	Внедрение новых педагогических технологий	Педагоги	2023-2024
4.	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся.	Администрация	2023-2024
5.	Обновление библиотечного фонда спецучебниками и литературой	Библиотекарь	2023-2024
6.	Диспансеризация обучающихся	Врач медсестра, соц.педагог	2023-2024
7.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах	Администрация	2023-2024
8.	Подготовка и оформление кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога	Педагог-психолог	2023-2021
9.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий	Администрация	2023-2024
10.	Взаимодействие с колледжами, техникумами о предпрофильной подготовке	Директор	2023-2024
11.	Разработка и реализация программы	Администрация	2023-2024

	социализации детей.		
12.	Составление учебных программ по профилям обучения для детей с ОВЗ.	Учителя	2023-2024
13.	Создание творческих групп учителей и воспитателей	Педагоги	2023
14.	Создание и пополнение веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией.	Педагоги	2023-2024
15.	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию инновационных образовательных технологий	Администрация, педагоги	2023-2024
16.	Участие и проведение муниципальных и областных мероприятий на базе школы-интерната	Администрация, педагоги	2023-2024
17.	Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами школы-интерната.	Администрация	2023-2024
18.	Организация работы семинаров по изучению методик работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе для молодых специалистов	Администрация	2023-2024
19.	Создание специальных индивидуальных программ развития обучающихся.	Администрация, учителя, воспитатели	2023-2024
20.	Оснащение профессионально-трудовых мастерских новым оборудованием, необходимым для полноценного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Администрация, учителя	2023
21.	Оснащение коррекционных кабинетов новым оборудованием, необходимым для проведения полноценной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Администрация, учителя	2023

## VII. Механизмы реализации программы развития

	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа рабочей группы по обновлению материально-технической базы, школы-участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку	2023 г.	Директор Заместители директора Педагоги	функционирование рабочей группы

	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
2.	Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса школы-интерната	2022-2023 гг.	Директор Заместители директора педагога	- выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната
3.	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы-интерната	2022-2023гг.	Директор Заместители директора педагога	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
4.	Мониторинг оснащения оборудованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2023 гг.	Директор Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
5.	Оснащение мастерских по направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Многопрофильный труд» специальным оборудованием.	2022-2023 гг.	Директор Заместители директора	- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС УО (ИН) - укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;
				создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в

				рамках преподавания предметной области «Технология».
6.	Размещение на сайте школы-интерната информации об обновлении материально-технической базы школы-интерната за счет средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2023-2024 гг.	Администрация Администратор официального школьного сайта	размещение информации основных направлений федерального проекта «Современная школа» на официальном сайте школы-интерната; информирование общественности посредством школьного сайта.
7.	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2023 г.	Администрация	наличие аналитических и информационных справок; проведение собраний коллектива, родительских собраний; использование школьного сайта; информирование всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

### VIII. Ожидаемые результаты реализации программы развития

<b>Виды деятельности в рамках проводимых мероприятий Программы развития</b>					
<b>Год</b>	<b>Реализуемые задачи</b>	<b>Направления и содержание методической работы в условиях режима развития</b>	<b>Направления и содержание организационно-финансовой деятельности</b>	<b>Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1. Совершенствование профессионально-трудового обучения</b>					

2023-2024	Расширение Перечня изделий, изготавливаемых обучающимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение обучающимися дополнительных практических навыков по профилям, имеющимся в школе-интернате.
2023-2024	Продолжить трудовое обучение на основе анализа накопленного практического опыта по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над разработкой рабочих программ .	Приобретение дополнительного оборудования для производственных- трудовых мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Пополнение материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.
2023-2024	Развитие системы дополнительного образования трудовой направленности в школ-еинтернате как средства приобретения дополнительных трудовых компетенций обучающимися и воспитанниками.	Организация работы «мастер-классов» по различным направлениям образовательной области «Технология»	Обеспечение необходимым Оборудованием и материалами	Стимулирование педагогов с целью более полного раскрытия их творческого потенциала. Направление их на курсы повышения профессионального мастерства.	Расширение профессионального потенциала выпускников за счет приобретения ими трудовых навыков, освоения различных ремесел.

**2. Повышение эффективности психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения обучающихся школы-интерната.**

<p>2023-2024</p>	<p>Совершенствование системы функционирования школьной психолого-педагогической, медико-социальной и правовой службы сопровождения (ППМС и ПСС).</p>	<p>Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ППМС и ПСС в школе-интернате. Разноцелевые психолого-педагогические и медицинские мониторинги.</p>	<p>Модернизация технического оснащения школьной ППМС и ПСС. Компьютеризация логопедического кабинета, работа по доукомплектованию логопедического кабинета психологической разгрузки необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями.</p>	<p>Координация усилий педагогов, психолога, логопеда, медицинских работников, социального педагога и заместителя директора по УВР по разработке системы работы ППМС и ПСС. Разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель-логопед+ психолог» в соответствии с программой школы с целью повышения эффективности коррекционного воздействия на учащихся. Тесное сотрудничество с районными организациями и службами, входящими в ППМС (КДН), отдел опеки и попечительства, управление системой образования и др)</p>	<p>Постоянная корректировка банка данных обучающихся. Действенная помощь ППМС и ПСС, администрации и педагогам школы-интерната по социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых учащихся. Разработка программы совместной деятельности медицинского персонала школы-интерната и психолога по медико-психологической реабилитации обучающихся и педагогов.</p>
------------------	--	---	--	--	--

2023-2024	<p>Повышение эффективности работы психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.</p>	<p>Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и Систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение</p>	<p>Пополнение методической базы ППк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.</p>	<p>Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Организация взаимодействия школьного ППк с педагогами школ района с целью более раннего выявления учащихся с отклонениями в умственном развитии.</p>	<p>Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков в развитии умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.</p>
2022-2024	<p>Повышение эффективности работы классных руководителей как первостепенного звена в системе психолого-педагогического медико-социального и правового сопровождения учащихся.</p>	<p>Разработка новых функциональных и должностных инструкций для классных руководителей. Использование в практике воспитательной работы наиболее эффективных методик и форм работы с детьми.</p>	<p>Обеспечение классных руководителей необходимой методической литературой и материальной базой.</p>	<p>Мотивация и стимулирование классных руководителей на более эффективную работу по реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.</p>	<p>Создание комфортных условий воспитания детей с отклонениями в умственном развитии с целью их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе. Сформированность у них жизненных</p>

					компетенций
2022-2024	Интеграция детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии в социокультурную среду школы на основе различных моделей (полная, частичная, постоянная, временная интеграция, смешанные группы и др.)	Изучение педагогами психофизических особенностей детей-инвалидов и овладение основными методами их воспитания и обучения. Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития детей-инвалидов.	Обеспечение педагогов, работающих с детьми-инвалидами, необходимой методической литературой и пособиями.	Мотивация и стимулирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, на более эффективную работу по коррекции недостатков их развития. Направление на курсовую подготовку и переподготовку.	Оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам на основе разработки и реализации индивидуальных программ их обучения и развития с целью более полной их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе.
2022-2024	Реабилитация и социальная адаптация детей в школе-интернате.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, переработка программы по социализации учащихся, работа по реализации проекта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в интеллектуальном развитии на основе углублённой диагностики.	Оснащение интерната спортивным инвентарем, пособиями, игровым и другим оборудованием.	Организация работы психолого-педагогического спецкурса по специфике работы педагогов школы-интерната с детьми с различными степенями умственной отсталости.	Адаптированные к жизни в современном обществе, востребованные и трудоустроенные выпускники.

## **Раздел IX.**

### **Порядок обновления Программы развития.**

1. Ежегодный анализ реализации Программы развития в соответствии с намеченными сроками.
2. Осуществление анализа в процессе самооценивания и осуществления внешней оценки работы школы – интерната в конце учебного года.
3. Составление ежегодного плана реализации Программы, координация целей и задач на предстоящий учебный год, определение плана работы на учебный год на основании ежегодного анализа.
4. Подведение итогов работы по реализации Программы развития.