

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЯЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ЗА 2022 ГОД.**

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

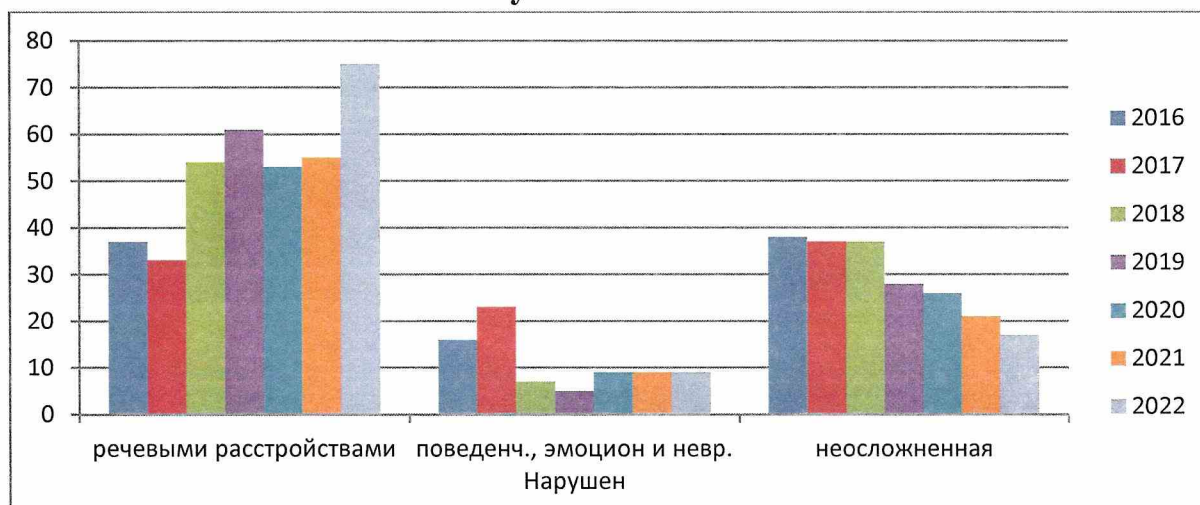
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Анализ контингента обучающихся

В школе – интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от легкой степени до глубокой умственной отсталости с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Уч. год	Кол-во классов	Кол-во учащихся		Средняя наполняемость по классам
		На начало года (на 01.01.)	На конец года (на 29.12.)	
2019 г.	14	132	137 (7 на дому)	9,8
2020 г.	14 + 2 (РАС)	137 (7 на дому)	142 (8 на дому)	9,5 4,5 (РАС)
2021 г.	13+ 3 (РАС)	142 (8 на дому)	148 (11 на дому)	9,6 5,6 (РАС)
2022 г.	14+ 3 (РАС)	151 (12 на дому)	153 (13 на дому)	9,6 6 (РАС)

Этиология умственной отсталости



РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается (на конец 2022 г.)	По программам адаптивного обучения
1	5	37	37
2	1	10	10
3	1	9	9
4	1	12	12
Итого	8	68	68
5	1	16	16
6	2	12	12
7	2	19	19
8	2	19	19
9	2	19	19
Итого	9	85	85
ВСЕГО	16	153	153

2.2. Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с УО (вариант 1)	
пояснительная записка	Да
учебный план (на основе БУП 2002 г.)	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1- 4, 5,6 классы)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями Базисного учебного плана и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам Базисного учебного плана и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3.Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора коррекционных курсов, факультативов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2002 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (коррекционных курсов, факультативов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Нет
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования самостоятельно составленной (индивидуально-скорректированные или индивидуализированные) рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ коррекционных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (для самостоятельно составленных программ, а также для программ коррекционных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ и учебников, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на конец 2022ф года

3.1. Характеристика педагогических кадров

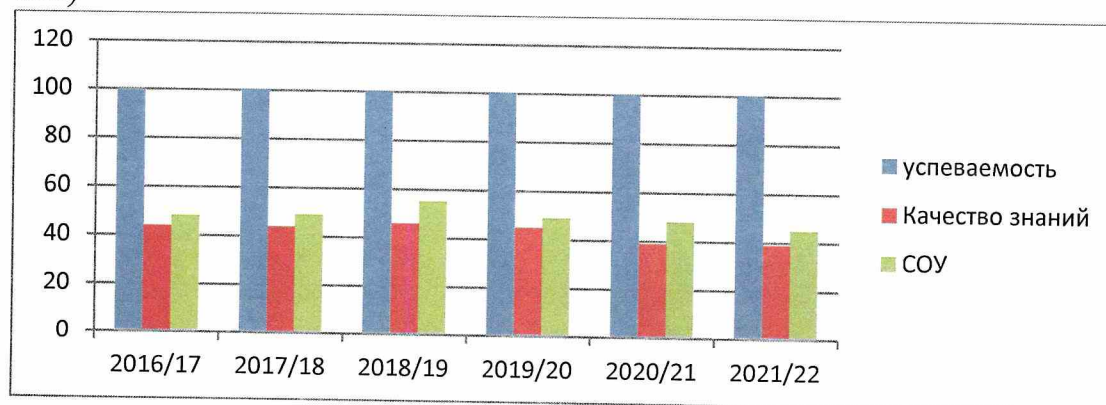
№	Состав педагогических кадров	Кол-во
1	Общее количество педагогов: -учителя -воспитатели - специалисты (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог/тьюторы)	49 22 13 14 (7/7)
	Из них:	
1.1	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное (не законченное высшее)	38 11(5/6)
1.2	Имеют квалификационную категорию (учителя/воспитатели/специалисты): - высшую; - первую; - не имеют категории (соответствие)	26 (62%) 20 6 16
1.3	Количество педагогов, имеющих дефектологическое образование: - из них учителя - специалистов - воспитателей	24 17 7 4
1.4	Количество: - психологов - логопедов - социальных педагогов - дефектологов - тьюторов	1 3 1 2 7
1.5	Стаж работы: - до 3 лет; - от 3 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - от 20 лет и более	7 3 7 32
1.6	Награждены знаками: - Почётный работник общего образования РФ - Отличник просвещения - Награждены грамотами и благодарностями РФ	4 4 13

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	-
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	-

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся (сравнительный анализ за 5 лет)



4.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся.

Класс	2022 г.	
	Кол- во аттестуемых обучающихся	Качество знаний, уровень успешности
2-4 кл	31	12(39 %)
5-9 кл	75	25 (33%)
всего	106	37 (35%)
СОУ –		45 %
Закончили с 1 «3»		15 (14 %)

4.3.Сведения о результатах в итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021-2022 учебном году по трудовому обучению (швейное, столярное дело)

Количество учащихся, сдававших экзамен	Подтвердили / повысили годовые оценки	Качество знаний /СОУ	Успеваемость
9 (швейное дело)	9 (100%) / 0	100 % / 91 %	100%
8 (столярное дело)	7(88 %)/ 0	100% / 78 %	100%
17	16(94 %) / 0	100 % / 85%	100%

4.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности, показывающих результаты развития и коррекции высших психических функций, сформированности практических навыков).

2022 г.	Мероприятие	Участие обучающихся
январь	ГБУК «РОД Библиотека» Онлайн -игра «Волшебные слова» по творчеству В.П. Катаева	Диплом участников, команда 6 чел. 5,6А кл. Рук. Попова В.В., Шапошникова Л.А.
март	Областная дистанционная предметная олимпиада «Прояви себя»	Диплом 2 место (математика) – Башкирцева Д. (учитель Юрченко Е.В.) Диплом 3 место (СБО) – Абрамова К. (учитель Котова Л.Б.) Диплом участника (русский язык) – Хлебодарова К. (учитель Шапошникова Л.А.)
	ГБУК РО «РОД библиотека» на Почтовой Областной литературный конкурс «Все знать, все видеть» (130-летие со дня рождения Паустовского К.Г.) для детей с УО	Диплом 1 степени – команда 5,6 кл. Агапов М. , Агапов С., Шлепнев М. (5 кл.), Антонова У., Романов А. (6 кл), Юкин М. (7кл.). Учителя – Шапошникова Л.А., Попова В.В.)

апрель	Областная ученическая конференция «Я познаю мир» (учебные проекты, программа)	Дипломы участников – 8 чел. - Пантелеев А., Гужва И. (руководитель - Белявская Д.И.) - Шлепнев М., Антонова У. (рук. - Шапошникова Л.А., Попова В.В.) - Романов А., Цыганова В. (Бочарова В.В.) - Абрамова К., Хлебодарова К. (рук. - Федькина Л.Ю., Иванова О.А., Кондрашина Т.И.)
	Региональный этап национального чемпионата «Абилимпикс» Категории: - Портной - Пиццайоло - Столярное дело - Бисероплетение - Промышленная робототехника - Швея	6 номинаций: 9 участников – 3 чел.- 1 -е места; 2 чел. -2-е места, 2 чел.-3-е места Диплом участника- Ляпина А.(8Б), рук. Иванова О.А. Диплом 1 степени- Абрамова К.(9А) рук. Котова Л.Б. Диплом участника-Пряхин Н.7Б (рук. Зенин В.Н.) Диплом 1 степени – Анашкина А. (9Б) Диплом 2 степени- Пантелеев А.(8А) Диплом 3 степени – Гужва И.(8А) (рук. Кондрашина Т.И.) Диплом 1 степени - Галкин Д.(8Б) Диплом 3 степени- Лысов А. (7Б) Диплом 2 степени- Рязанкина Ан.(7Б) (рук. Иванова О.А.)
сентябрь	РОДБ Областная детская библиотека на Почтовой: Городской квест «Звезда КЭЦ» к 165 -летию со дня рождения К.Э. Циолковского. Инклюзивное мероприятие 9 школ г. Рязани (10,75,1,45,70,22,71,60,61) всего 55 чел. Баллов – тах- 55 баллов (дети набрали 50 баллов)	Команда 11 чел -7А,6 кл. (рук. Попова В.В., Шапошникова Л.А.)
октябрь	РОДБ Областная детская библиотека на Почтовой: Межрегиональная акция, посвященная Году культурного наследия народов России «Деревенские истории Станислава Востокова»	Сертификат - 7А (рук. Попова В.В.)
ноябрь	РОДБ Областная детская библиотека на Почтовой: Городской конкурс (инклюзивный) «Народная мудрость-фольклор». Принимали участие 10 школ г. Рязани (50 человек).	Диплом участников, поощрительный диплом «За лучшее представление команды» Команда 5 чел.- 7, 6 классов- рук. Попова В.В., Шапошникова Л.А.

4.5. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности (конкурсы, смотры, фестивали)

Месяц	Мероприятие	Участники/Победители	Руководитель
Январь	Городская юнармейская акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград»	Абрамова Кристина – 9А Насирдинов Али-8Б Пантелеев Артем-8А Пряхин Никита-7Б	Чапурина С.В. Парникова Е.Ю. Белявская Д.И. Фоминова С.В.
	Парад талантов России: Всероссийская интеллектуальная викторина «Зимушка-зима»	Масленникова Виктория- 3 место	Клюшкина В.А
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Начало» (Сайт «Образование РУ»)	Масленникова Виктория - 1 место Пинаев Дмитрий - 1 место	Клюшкина В.А. Серегина Н.А.
Февраль	22 дистанционный городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Родничок»	10 работ – видео; 51 работа – декоративно-прикладное творчество. 1 место: коллектив 7А «Журавушка» - фольклорный ансамбль; «Веселые ритмы» - танцевальный ансамбль; 2 место: Хлебодарова К., «Зодиак» - театральная студия; «Наследие» - патриотическая группа «Карамелька» - вокальная группа 3 место – Линьков А., «Созвездие» - вокальный ансамбль.	Чебакова Г.И. Ефремова О.Ю. Федькина Л.Ю. Попова В.В. Шапошникова Л.А. Чапурина С.В. Савидова Н.А. Кирилина М.Н. Бочарова В.В. Ефремова О.Ю.
Апрель	Областной фотоконкурс «Юность России», посвященный 350-летию Петра I	3 место - Шлепнев Максим	Пешик Г. В.
	Министерство природных ресурсов и экологии РФ: Природоохранная акция «Покормите птиц!», Номинация «Презентация-отчет об организации подкормки птиц»	1 место – группа обучающихся 6-х классов	Бочарова В.В.
	Городской дистанционный конкурс экологических учебно-исследовательских работ обучающихся «Наш край Рязанский! Номинация «За гражданскую позицию»	Антонова У., Гуськов Е.	Бочарова В.В.

	Инклюзивная концертная программа «Была весна-весна Победы!»	Юкин Максим, Шлепнев Максим, «Серпантин» - танцевальный ансамбль (4 человека)	Фоминова С.В. Ефремова О.Ю. Парникова Е.Ю.
	VIII областной духовно-просветительский форум «Живи, Святая Русь! Рука дающего не оскудеет»	6 человек	Чепа Л.Ю.
	Ярмарка в налоговой «Светлый праздник»	30 детей	15 педагогов
Октябрь	VII областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины»; Выставка «Урожай»	Фольклорный ансамбль «Журавушка» 47 работ	Ефремова О.Ю. Кондрашина Т.И.
Ноябрь	ГКУ РО ЦППМСР Региональная акция «Обними маму» «Обереги для мамы»	46 работ	31 педагог
Декабрь	Открытая городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Всего - 10 работ Победители: Буняков Максим Кубанкова Ангелина Агапов Иван	Чебакова Г.И. Клюшкина В.А.
	Выставка рисунков «Разговоры о важном»	Всего - 30 участников. 1 место: Гужва Иван Сироткина Полина Артюхина Дарья Хайленко Владимир 2 место: Сысоенко Илья Пряхин Никита 3 место: Насирдинов Али Белоглазов Егор	Парникова Е.Ю. Бабкина Е.С. Чебакова Г.И. Кузнецова Н.Н. Гумерова И.А. Фоминова С.В. Белявская Д.И. Кузнецова Н.Н.
	Сетевая библиотечная акция «Мишка – самый русский зверь»	Творческая группа «Зодиак»	Попова В.В. Шапошникова Л.А.
	Конкурс творческих работ «Чудо на елочку»	6 работ	Попова В.В. Шапошникова Л.А.

4.6. Участие обучающихся в мероприятиях спортивной направленности (спартакиада, соревнования, турниры)

Месяц	Уровень	Мероприятие	Количество участников	Результат	Руководитель
Февраль	Областные соревнования по программе «Специальная Олимпиада России»	Снегоступинг	4	1 место – Пантелеев А., Цыганкова В. 2 место – Антонова У.	Шехунов С.Л.
		Лыжные гонки	5	1 место-Тихонович А	
Март		Плавание	3	2 место - Сазыкин Н. 3 место - Мичугин И.	
Апрель		Настольный теннис	7	2 место - Гыбин К. Цыганкова В. Шлепнев М. 3 место – Пряхин Н.	
Май		Легкая атлетика	7	Бег на 25 м 1 место: Цыганкова В. 3 место: Антонова У Бег на 50 м 1 место: Хлебодарова К. Цыганкова В. Насирдинов А. 2 место: Пантелеев А. 3 место: Антонова У. Прыжок в длину с/м 1 место: Хлебодарова К. Насирдинов А. 2 место: Пантелеев А. Рязанкина К.	
Сентябрь		Мини-футбол	10	1 место	
Октябрь		Флорбол	6	3 место	
Ноябрь		Бочча	5	4 место	
		Настольный теннис	3	1 место: Шлепнев М. Гыбин К. Цыганкова В.	
		Легкая атлетика	3	1 место: Цыганкова В. Пантелеев А. 3 место: Насирдинов А.	
Декабрь	Областные соревнования по программе «Специальная Олимпиада России»	Шашки	3	1 место-Пряхин Н. 2 место – Гыбин К. 3 место – Насирдинов А	
		Армреслинг	3	1 место – Локтюшин К. 2 место – Пантелеев А. 3 место – Цыганкова В.	

В течение года	Школьная олимпиада	Легкая атлетика, настольный теннис, пионербол, веселые старты, шашки.	Обучающиеся 5 – 9 кл.	Самые спортивные классы: 5 класс, 7Б класс.
	В рамках сотрудничества с Закрытым акционерным обществом коммерческим банком «Ситибанк»	Настольный теннис, мини-футбол	15 10	Грамоты, призы.

4.7. Трудоустройство выпускников 2021-2022 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение					Работаю	Инвалид детства	Не определены
		ОГБПОУ «Рязанский многопрофильный колледж»	ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»	ОГОУ СПО «Агротехнологический техникум» г. Кораблино	ОГБПОУ «Рязанский колледж»	ОГОУ СПО «Агротехнологический техникум» г. Шилов			
9 кл.	18	1	5	1	2	1	3	3	2

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

В 2022 году воспитательная работа в школе велась в соответствии с Программой воспитания, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО (ИН)) и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, сохранению и укреплению психофизического здоровья обучающихся, а также решению проблем вхождения школьников в окружающий социум. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: осознание себя как гражданина России; развитие адекватных представлений о собственных возможностях; овладение навыками адаптации и социально-бытовыми умениями; формирование этических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Цель воспитания – личностное развитие школьников.

Основные направления воспитательной работы школы были представлены следующими модулями:

- ✓ модуль «Школьный урок»;
- ✓ модуль «Деятельность классных руководителей и воспитателей»;
- ✓ модуль «Работа с родителями»;
- ✓ модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»;
- ✓ модуль «Самоуправление»;
- ✓ модуль «Профориентация»;
- ✓ модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ модуль «Безопасность жизнедеятельности и профилактика негативных явлений»;
- ✓ модуль «Школьные медиа»;
- ✓ модуль «Экскурсии и походы»;
- ✓ модуль «Организация предметно-эстетической среды».

РАЗДЕЛ 6. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В воспитании обучающихся нашей школы целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования у обучающихся жизненных компетенций и усвоения социально значимых знаний, что позволяет сформировать индивидуально-личностные качества и ценностные установки. Приоритетные ценностные установки направлены на положительное осознанное отношение школьника:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
 - к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач;
 - к формированию культуры здоровьесбережения;
 - к своему отечеству, к Родине;
 - к природе, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к взаимодействию и налаживанию отношений с другими людьми;
 - к знаниям, как результаты кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к мировой и отечественной культуре как важному условию развития положительных свойств и качеств личности.
1. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные дела. Наиболее значимые из них:
- фестиваль детских изобретений: 1 – 9 кл., проведен впервые, представлено 15 работ юных изобретателей;
 - школьная ученическая конференция «Я познаю мир»: представлено 11 работ, приняли участие 21 обучающийся;

- областная ученическая конференция «Я познаю мир»: приняло участие 8 школ области и города, представлено 13 работ, участвовало 28 обучающихся;
- патриотический фестиваль-конкурс «Салют, Победа!», как отборочный тур к региональному фестивалю «Славься в веках Великая Победа», представлено 17 номеров;
- «Бессмертный полк нашей школы» (оформлен стенд, проведено мероприятие где 18 обучающихся рассказали о своих прадедушках и прабабушках);
- литературно-музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили!»;
- финал конкурса «Ученик года»;
- КТД: концерт ко Дню учителя;
- VI областной открытый фольклорный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Осенины», участвовали 13 школ области и города;
- Акция «Открытка ветерану», в 2022 г. открытки были переданы не только ветеранам Вов, но и участникам СВО;

Уже из данного перечня видно, что большое внимание уделялось патриотическим мероприятиям, где прививается любовь к памяти народа, к школе, своему краю, России. В течение года проведено 4 урока мужества: «Я – патриот», ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, ко Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, ко Дню защитника Отечества.

2. В школе традиционно проводится экологическая работа:

- Экологические акции: «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц!»;
- «Экологический квест», «Птичий квест»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (5 – 9 кл.);
- «Синичкин день» (2 – 6 кл.).

В 2022 года для обучающихся 7х классов проводились занятия по курсам внеурочной деятельности «Мир растений», «Юный цветовод», обучающиеся 8х классов с удовольствием посещали кружок «Юный кинолог». Задачи, которые решаются в ходе этой работы - это прежде всего формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, формирование экологической культуры и навыков безопасного поведения в природной среде.

3. В рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности и профилактика негативных явлений» в школе проводится профилактическая работа по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; предупреждение травматизма обучающихся; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; проявления толерантности по отношению к окружающим; формирование навыков информационной безопасности обучающихся; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Цель работы:

профилактика асоциального поведения, правонарушений среди обучающихся; социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы социального риска; формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Таблица по обучающимся, состоящим на различных видах учета.

	Начало года	Конец года
ВШУ	6	4
КДН и ЗП	0	2
Совершили преступление	0	0

Дети, состоящие на учете, находятся под особым контролем, с ними и их родителями (законными представителями) постоянно проводится индивидуальная работа.

В 2022 году проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривались личные дела воспитанников, требующих особого внимания. Между заседаниями члены Совета участвуют в подготовке и проведении мероприятий, направленных на правовое воспитание обучающихся, профилактику суицидального поведения, пропаганду здорового образа жизни.

Для обучающихся 7 – 9 классов проведены беседы по правовому воспитанию: «Примерно води себя в школе, дома, на улице», «Преступление и правонарушение», «Быть честным, по законам справедливости», «Что такое закон? Главный закон страны», «Права человека».

Работа по профилактике суицидального поведения проводится в рамках часа психолога. В течении года проведены занятия: «Между нами девочками», «Как научиться жить без драки», «Как справиться с плохим настроением», «Умей сказать нет!» и т.д.

Классные руководители, воспитатели, социальный педагог систематически проводят групповые и индивидуальные беседы по правилам поведения в школе, общественных местах. Большое внимание уделялось борьбе со сквернословием и воспитанию толерантности: традиционно в школе проводится неделя культуры общения «Территория без сквернословия», в рамках которой в 2022 году было проведено: для обучающихся 1- 4 классов беседа «Мат – не наш формат», для обучающихся 5 – 9 классов – ток-шоу «Вирус сквернословия», а также конкурс плакатов «Наше условие – долой сквернословие»; классные руководители, воспитатели проводят беседы: «Спеши делать добро», «Дружба начинается с улыбки», «Родительский дом – начало начал», «На Земле друзьям не тесно» и т.д.

Профилактика вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании и пропаганда здорового образа жизни: мероприятия к Всемирному дню иммунитета (беседа «Будь здоров», информационный стенд); мероприятия к Всемирному дню здоровья (утренняя подзарядка, веселые старты 1 – 4 классов, квест для 5 – 9 классов); ко Дню отказа от курения проведено: выставка рисунков «Дети против курения», акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма», игровая программа для обучающихся 1 – 4 классов – «Будь здоров!», турнир по надуванию воздушных шаров для обучающихся 5 – 9 классов «Подари себе чистые легкие».

4. В 2022 году в школе работало 3 кружка музыкально-эстетического направления, 3 спортивные секции, 8 кружков на развитие и коррекцию

познавательных возможностей воспитанников. Для обучающихся 1 - 7 классов организована работа по 27 курсам внеурочной деятельности. Таким образом, занятиями в объединениях дополнительного образования охвачено: 52% обучающихся 1 – 9 классов; среди обучающихся 8 – 9 классов - 82%.

Занятия по внеурочной деятельности посещают 92% обучающихся 1 — 7 классов (без учета коррекционных занятий).

Воспитанники школы принимают активное, результативное участие в районных, городских, областных фестивалях, конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях, благотворительных мероприятиях.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Одной из главных целей работы школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению, что отражено в Программе развития школы на 2023 – 2024 учебные года «Школа жизненного самоопределения». Работа по профориентации начинается с начальной школы, но большее внимание ей уделяет в 8х, 9х классах. Для обучающихся 9х классов разработана программа «Я и моя профессия», в рамках которой работу ведут педагог-психолог и социальный педагог. В рамках программы проводится диагностика профессиональных интересов и склонностей, знакомят с правилами выбора профессии, с требованиями рынка труда, знакомят с миром профессий доступных нашим воспитанникам, проводятся экскурсии на предприятия и учебные заведения. Также работу в данном направлении ведут классные руководители. В 2022 году с обучающимися 8 – 9 классов проведены беседы: «Вся правда о профессиях», «Осознанный выбор», «Профессий много в мире есть»; квест – игра «Марафон профессий», диспут «Проектируем будущее» и т.д. Ежегодно с родителями девятиклассников проводится родительское собрание, посвящённое выбору профессии их детьми.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ.

Большое внимание в школе уделяется созданию условий для сохранения здоровья детей и их физическому развитию:

- ✓ Расписание урочной и внеурочной деятельности, оборудование кабинетов соответствуют СанПиНам.
- ✓ Шестиразовое, витаминизированное питание, отлаженное расписание работы столовой.
- ✓ Организация углубленных медицинских осмотров специалистами для обучающихся.
- ✓ Систематическое и планомерное проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек.
- ✓ Сотрудничества с ГБУ РО «Областной клинический наркологический диспансер».

- ✓ Работа 3-х спортивных секций: «ОФП», «Мини-футбол», «Настольный теннис».
- ✓ Проведение школьных спортивных соревнований в рамках школьной спартакиады.
- ✓ Активное, успешное участие воспитанников в соревнованиях по программе «Специальная Олимпиада России».
- ✓ Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках и внеурочных мероприятиях.
- ✓ Наличие оборудованной детской площадки, площадки со спортивным оборудованием, футбольного и мини-футбольного полей, тренажерной комнаты.
- ✓ Работа педагога-психолога по программам: «Весёлое развитие» (1, 2 класс), «Волшебный мир арттерапии» (3 класс), «Я и мои друзья» (4, 5 классы), «Я и окружающий мир» (6, 7 классы), «Перекрёсток» (8 класс), а так же индивидуальные занятия с обучающимися по запросам педагогов.

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Общая характеристика.

Коллектив школы начал работает над методической темой **«Создание условий для самореализации участников образовательного процесса как фактор развития личности педагогов и обучающихся».**

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение качества образования в соответствии с программой развития «Школа жизненного самоопределения».

Поставленные перед коллективом задачи решались через создание условий для повышения уровня квалификации педагогов, совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие познавательных способностей обучающихся, повышение их мотивации к обучению.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по традиционным направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие семинары и тренинги.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта через, дней открытых дверей, проведение методических недель.
5. Проведение и анализ открытых уроков, занятий, классных часов педагогами внутри МО.
6. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.

7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических срезовых, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства в активной и пассивной форме.

С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы-интерната, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные развивающие).

Предметные недели способствовали решению следующих задач:

- обмен опытом работы
- самообразование и профессиональный рост учителей
- накопление методического материала
- создание коррекционно – развивающей среды для каждого воспитанника нашей школы (учащиеся с разными интеллектуальными возможностями смогли перенести знания, полученные на уроках, в новую жизненную ситуацию и применить их в нестандартной обстановке)
- одним из недостатков в работе МО является снижение активности учителей в показе открытых уроков, однако, много дано уроков студентам и слушателям ГРУ им. С.А. Есенина (14).

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются 6 методических объединений и групп. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Таким образом, деятельность МО направлена, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В 2022 уч. г. педагоги принимали участие в конференциях, фестивалях, мастер-классах, семинарах; встречались с коллегами, со специалистами разного уровня научных и практических областей, при возможности делились опытом:

Мероприятие	Участник - педагоги
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.	46 чел. Из них 46- курсы, 11 – конференции, вебинары , семинары.
1) Повышение квалификации учителей – переподготовка учителей города Рязани на базе РГУ им. С.А. Есенина по программе «Коррекционная педагогика» «Педагог-дефектолог».	Активная – Журавлева И.Б. «Методика преподавания истории для детей УО (ИН)», Кирилина М.Н. «Специальные методики обучения ручному труду и изобразительной деятельности детей с ОВЗ»
2) ЦППМСР г. Рязань «Специфика организации обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» 72 ч.	Серегина Н.А., Фоминова С.В
3) Профессиональная переподготовка «Клиническая логопедия» Логопед (логопед клинический) 300 часов, г.	Ксензюк Е.А.

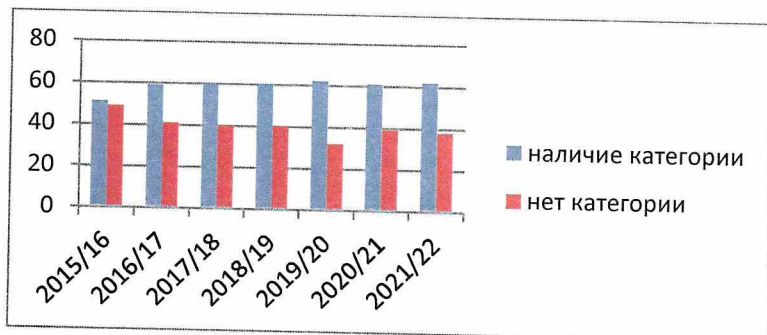
Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 4) Повышение квалификации «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 72 ч., г. Новокузнецк. 5) Повышение квалификации учителей начальных классов школ города Рязани на базе РГУ им. С.А. Есенина «Актуальные вопросы методики обучения, в т.ч. детей с особенностями в развитии здоровья, в начальной школе». 6) VII Региональный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». 7) Министерство образования и молодежной политики Рязанской области, РИРО «Форум заместителей директоров по учебной работе» по проблеме «Актуальные тенденции развития образования».	Иванова О.А., Федькина Л.Ю. Активная – Журавлева И.Б. «Рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) в общеобразовательной школе». Эксперты – Кондрашина Т.И., Федькина Л.Ю., Иванова О.А., Котова Л.Б., Чепалю., Полосухина Г.В., Кирилина М.Н. участник Журавлева И.Б.
Демонстрация достижений педагогов через систему открытых уроков, мастер-классов, грантов, публикаций. 1) ГКУ РО «ЦППМСР» Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства – «Учитель-дефектолог России». 2) VI Межрегиональный фестиваль-форум в поддержку людей с ОВЗ и инвалидностью «Подснежник» 21.03-02.04.2022 г., 9 чел. 3)Круглый стол: «Доброкино» мероприятие по проблемам детей с РАС. 4) Организация практики (открытые уроки): - слушателей по программе профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика» по квалификации «Педагог-дефектолог» РГУ им. С.А. Есенина; -тьюторская практика студентов обучающихся по программе Специальное (дефектологическое) образование, направленность/профиль – Специальная психология. 4) Всероссийское издание «Альманах педагога» электронная методическая статья. 5) VII Региональный этап национального чемпионата «Абилимпикс»: круглый стол по теме «Развитие системы профориентации детей с ООП». 6) Международный педагогический конкурс	Сертификат участника: Полосухина Г.В. (учитель-дефектолог), Холодова И.А. (учитель-логопед). «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ во внеурочной и воспитательной работе», Шапошникова Л.А., Парникова Е.Ю., Кондрашина Т.И. Холодова И.А., эксперт 13 педагогов – 14 слушателей Руководитель Савельева С.А. «Методы формирования нравственного самосознания в коррекционной школе», публикация Бочарова В.В. Савидова Н.А., Савельева С.А., Иванова О.А. «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с ИН в рамках реализации программы развития «Школа жизненного самоопределения». Серегина Н.А. - 1 место

«Декоративно-прикладное творчество» (Сайт «ОбразованиеРУ»)	Клюшкина В.А.- 1 место
Повышение квалификации: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования «Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)» 72 ч.	Серегина Н.А.
Областная детская библиотека на Почтовой Межрегиональный творческий конкурс «Хоровод Кремлей».	Попова В.В., Шапошникова Л.А. Участие в подготовке (Благодарность).
Повышение квалификации: Институт коррекционной педагогики Российской академии образования «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» 72 ч.	Клинкова М.А.
РГУ им. С.А. Есенина: XIII международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества».	Сертификат участника - активная (статья, выступление) Савельева С.А. «Динамический мониторинг в планировании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ИН».
ГКУ РО «ЦППМСР», Гештальт-Центр Т. Черниговской (Московский институт Гештальта и Психодраммы) обучающий мастер-класс «Психологическая помощь и самоподдержка специалистов помогающих профессий в сложных социальных условиях» (психологический фестиваль).	Холодова И.А., Савельева С.А., Ефремова О.Ю.
ГКУ РО «ЦППМСР» он-лайн вебинар «Нарушение психологического здоровья, причины их возникновения».	Холодова И.А., Савельева С.А., Ефремова О.Ю.
День открытых дверей для педагогов образовательных учреждений области (30 чел. педагогов) и родителей школы-интерната.	16 педагогов – фрагменты открытых уроков и внеурочных занятий; 7- мастер-классов.
ГКУ РО «ЦППМСР» «Правовые акты, регламентирующие деятельность педагога – дефектолога в ОО» семинар.	Журавлева И.Б.
ГКУ РО «ЦППМСР» логопед.	Исаева Е.А.
Всероссийская конференция «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся» (видеоконференция).	Журавлева И.Б., Савельева С.А.
Повышение квалификации по прикладному анализу поведения (РАС).	Серегина Н.А.
Повышение квалификации: «Логопедический массаж»	Исаева Е.А.
ГКУ РО «ЦППМСР» методическая неделя «Психологическое благополучие детей с ОВЗ в современном мире».	Журавлева И.Б., Маркина Н.Р., Савельева С.А., Холодова И.А., Ксензюк Е.А., Исаева Е.А., Полосухина Г.В.

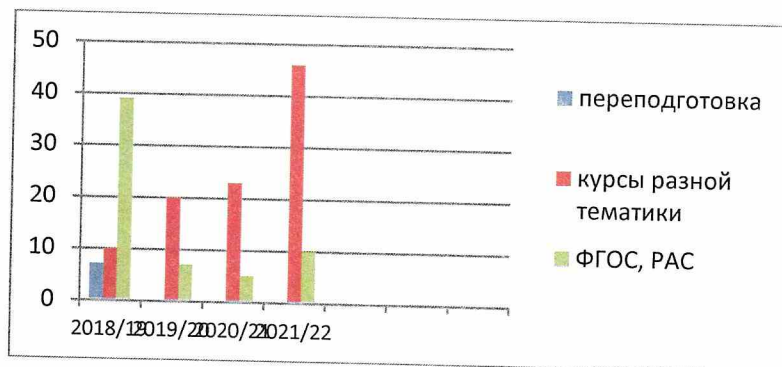
В 2022 году педагоги продолжают активно делиться своим опытом работы на различных площадках.

	Наличие сайта в	Представленные работы в интернете (количество)						Печатные работы по материалам конференций, чтений (регионального, всероссийского, международного уровней) / выступления вне школы (опыт работы) и т.д. в					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Итого	26 чел	130	170	119	112	82	112	5	4	2/13	5	6/13	3/4

Стимулирование *роста квалификации педагогов*, объективная оценка их деятельности осуществлялась в течение года в рамках аттестации. В течение 2021-2022 учебного года прошли аттестации 8 педагогов, что составляет 21% от общего числа педагогических работников (педагога на высшую категорию; 4- на первую квалификационную категорию).



Повышение квалификации педагогов (количество педагогов)



Организация экспериментальной, научно-исследовательской, инновационной деятельности.

Совместно с НОЦ практической психологии РГУ им С.А. Есенина (руководитель Самарина Э.В., к.п.н.) в школе-интернате осуществляется научно-исследовательская работа по разработке программы психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната.

В рамках площадки педагоги делились опытом:

- с педагогами школ г. Рязани, по проблемам инклюзивного образования «Методология и технология реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - Журавлева И.Б.
- со слушателями РГУ им. С.А. Есенина по курсу «Педагог-дефектолог», Журавлева И.Б., Кирилина М.Н., Холодова И.А. (лекции); для проходящих практику давались открытые уроки (14), консультации.
- С педагогами школ области на межрегиональном фестивале «Подснежник» по теме «Формирование жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ во внеурочной и воспитательной работе» - Шапошникова Л.А., Парникова Е.Ю., Кондрашина Т.И.

Деятельность площадки позволяет обеспечивать формирование профессиональных компетенций по моделированию образовательной системы, представляющей современное качественное образование, у педагогов школы-интерната. В следующем учебном году необходимо продолжить апробацию факультативного курса «Основы компьютерной грамотности», особое внимание уделить введению учебного предмета «Информатика» с 7кл.; продолжить апробацию пропедевтического многопрофильного курса по трудовому обучению в 5,6 классе «Технология» (Иванова О.А., Федькина Л.Ю.).

Инновационные процессы в школе в 2022 году

В содержании образования: Тематическое планирование часов школьного компонента в 1доп – 4 кл., надомного обучения по программам 6.4, 9.2.: введение новых курсов («Мир истории», в соответствии с ФГОС), пропедевтического курса в рамках образовательной области «Технология».

В образовательных технологиях: Мониторинг оценки базовых учебных компетенций учащихся 2 – 9-х классов, мониторинг воспитанности учащихся 1 – 9 классов; применение технологии сотрудничества.

В управлении: Создание пакета документов административной и диагностической деятельности заместителя директора по учебной работе в электронном виде.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения в рамках Программы развития ОГБОУ «Рязанская школа-интернат» на 2023 – 2024 гг. в соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках ФГОС УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлению содержания образования:
 - введение федеральной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - введение ФГОС О УО в 8 классах;
 - разработка АООП вариант 8.3, 8.4 для 2х классов;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- по созданию условий для обучения детей разных нозологий по индивидуальным учебным планам на дому;

- повышению уровня использования информационных технологий в школе: доступ к электронным образовательным ресурсам;
- формированию разносторонних интересов воспитанников через участие во внеурочной деятельности;
- внедрению инновационных технологий во всех направлениях образовательной деятельности, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- созданию условий для всестороннего развития детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- созданию условий формирования социальных и жизненных компетенций, в том числе профессионального определения.